

**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**КИРОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной учебной дисциплины**  
**(базовой)**

**ИСТОРИЯ**

*для профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

*среднего профессионального образования*

**Кировск, 2019**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (базовой) ОУДб.05 «История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 – с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения данной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.32 *Оператор станков с программным управлением*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1555 и зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г. №44827 (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259) и основной образовательной программы среднего общего образования (одобрено педагогическим советом техникума – протокол от 25 апреля 2018 г. № 11; утверждено распоряжением директора ГБПОУ ЛО "Кировский политехнический техникум" от 11 мая 2018 г. № 46).

Организация разработчик: *ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»*

Разработчик: *Сканцева М.С., преподаватель истории и общественных наук ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»*

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

*На заседании предметной (цикловой) комиссии  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года №\_\_\_  
Председатель ПЦК*

\_\_\_\_\_ *Е.В.Пимахова*

**УТВЕРЖДАЮ**

*Заместитель директора по УР*

\_\_\_\_\_ *Н.Е.Новикова*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**АКТУАЛИЗИРОВАНО:**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>37</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>38</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)*.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУДб.04 "История" относится к группе базовых дисциплин общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей и задач:*

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно – историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки*

*исторических личностей XXвека;*

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XXвека;*
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- владеть элементами проектной деятельности.*

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	
контрольная работа	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<b>в том числе:</b>	
индивидуальные задания	<b>30</b>
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета (контрольная работа)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>			
<p>Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.</p>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия развития человечества.</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
1.1. Древнейшая стадия истории человечества.	<p>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. <i>Возникновение религиозных верований. Искусство.</i> Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.</p>	<b>1</b>	
1.2. Предпосылки возникновения цивилизаций.	<p>Предпосылки возникновения цивилизации.</p>	<b>1</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. Индивидуальные задания во время аудиторных занятий.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>                      Теории происхождения человека                      Искусство                      Неолитическая революция</p>	<b>3</b>	<b>2</b>

<b>Раздел 2. Цивилизации древнего мира.</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
2.1. Цивилизации древнего мира.	Ранние цивилизации, их отличительные черты. Традиционное общество. Социальная пирамида. Политический строй. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока: экономика, общество, государство. Античная цивилизация: становление полисной цивилизации Древней Греции. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Религии древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	2 2	
2.2. Античная цивилизация.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2 Индивидуальные задания во время аудиторных занятий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <b>Ранние цивилизации: Шумер, Египет, Китай, Индия</b> <b>Афины, Спарта</b> – два пути развития полиса Римское право Причины гибели Римской цивилизации Культурное наследие древних цивилизаций	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>12</b>	<b>1</b>
3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско – конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо – мусульманская цивилизация.	4	
3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Великое переселение народов и его исторические результаты. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. Византия. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.  Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Запад и цивилизации Дальнего Востока.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. Индивидуальные задания во время аудиторных занятий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Конфуций – учитель из Китая Град земной и град божий : государство и церковь Культура Ренессанса Реформация Византийская культура	<b>4</b>	

<i>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.</i>		<b>32</b>	<b>2</b>
4.1. Народы Восточной Европы. Древняя Русь.	<p>Племена и народы Восточной Европы в древности. Славяне и великое переселение народов. Восточные славяне в VII—VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI—начале XII вв. Истоки русской культуры. Древняя Русь в контексте всемирной истории.</p> <p>Русь и ее соседи в XI—начале XII вв. Истоки русской культуры. Древняя Русь в контексте всемирной истории.</p>	<b>5</b>	
4.2. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	<p>Причины раздробленности. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Борьба Руси с иноземными завоевателями.</p> <p>Русь на пути к возрождению. Русь и Золотая Орда в XIV в. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Церковь в период объединения Руси. Социальная структура русского общества. Характер и особенности объединения Руси. Политический строй. Судебник 1497 года. Формирование органов центральной и местной власти. Организация войска.</p>	<b>4</b>	
4.3. Русь на пути к возрождению.	<p>Русь на пути к возрождению. Русь и Золотая Орда в XIV в. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Церковь в период объединения Руси. Социальная структура русского общества. Характер и особенности объединения Руси. Политический строй. Судебник 1497 года. Формирование органов центральной и местной власти. Организация войска.</p> <p>Территория и население России в XVI в. Власть и собственность. Избранная Рада и реформы. Опричнина, опричный террор. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Ливонская война 1558-1583 гг. Поход Ермака.</p>	<b>6</b>	
4.4. Россия в царствование Ивана Грозного.	<p>Смута в России начала XVII в.: предпосылки Смуты. Начало Гражданской войны. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Первое и второе Народные ополчения. Земский Собор 1613 года и начало правления Романовых.</p> <p>Причины и условия становления сословно – представительной монархии и ее особенности в России.</p>	<b>5</b>	
4.5. Россия в XVII в.	<p>Россия в середине и второй половине XVII в.: политический строй России, Соборное уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Войны со Швецией и Турцией. Русская культура в XIII - XVII вв.</p> <p><b>Зачет по теме.</b></p>	<b>2</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. Индивидуальные задания во время аудиторных занятий.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>          Культурное наследие восточных славян          Александр Невский – государственный деятель и полководец          Новгородская республика в XI–XIII веках          Иван III и его роль в российской истории          Соборное уложение 1649 года.          Реформы Никона и церковный раскол.</p>	10	
<b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы XVI в.- XVIII вв.</b>		16	2
5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	<p>Предпосылки возникновения «феномена модернизации» и его содержательная сторона. Новаии в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.</p>	3	
5.2. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	<p>Эволюция системы международных отношений. Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике.</p>	3	
5.3. Европа XVII в- XVIII в: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.		4	
	<p>Век Просвещения: Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.</p> <p>Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества</p> <p><b>Зачет по теме.</b></p>	1	

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. Индивидуальные задания во время аудиторных занятий.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>          Великие географические открытия – русские первопроходцы          Французский абсолютизм          Английский абсолютизм          Европейские революции XVIII века          Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет».          Европейская культура</p>	5	
<b>Раздел 6.Россия в XVIII веке.</b>		11	2
6.1.Россия в период реформ Петра I.	<p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».</p> <p>Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта.</p>	2	
6.2.Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.(1725-1762гг.)	<p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</p> <p>Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.</p>	2	
6.3.Россия во второй половине XVIII в.	<p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.</p> <p>Культура России в середине и второй половине XVIII в.</p>	3	

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6. Индивидуальные задания во время аудиторных занятий.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p><b>Споры о Петре I</b></p> <p>Елизавета I: эпоха и личность  М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки  Восстание под предводительством Емельяна Пугачева  Культура России</p>	<b>4</b>	
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
7.1. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	<p>Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Варианты политического переустройства общества: реформы или революция. Становление гражданского общества. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</p> <p>Особенности духовной жизни нового времени.</p>	<b>6</b>	
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	<p>Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии и «короне» Британской империи.</p> <p>Попытки модернизации в странах Востока. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».</p>	<b>3</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6.7. Индивидуальные задания во время аудиторных занятий.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p>	<b>3</b>	

	<p><b>Революционное движение в Европе</b></p> <p><b>Гражданская война в США</b></p> <p>Проблема Суэцкого канала.</p> <p>Япония</p> <p>Китай</p>		
<i>Раздел 9.Россия в XIX веке.</i>		<b>17</b>	<b>2</b>
9.1.Россия в первой половинеXIX столетия.	<p>Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.</p> <p>Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</p> <p>Власть и реформы первой половинеXIX столетия. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.</p> <p>Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.</p> <p>Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p> <p>Внешняя политика Александра I и Николая I. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p> <p>Интеллектуальная и художественная жизнь России в первой половине XIX века.</p> <p>Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p>	<b>4</b>	<b>3</b>

	<p>Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли.</p> <p>Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.</p> <p>Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.</p> <p>Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p>	4	
9.2.Россия в эпоху великих реформ Александра II.	<p>Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции.</p>		
9.3.Пореформенная Россия.	<p>Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Словесная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.</p> <p>Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос.</p> <p>Русско-турецкая война 1877-1878г.г. и ее результаты. Россия и европейские державы.</p> <p>Интеллектуальная и художественная жизнь России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.</p> <p><b>Зачет по теме.</b></p>	2	



<p>10.3. Первая мировая война.</p> <p>10.4. Революционный кризис в России.</p>	<p>Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Приход к власти большевиков в России. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти.</p> <p>Государственное устройство. Экономика. «Военный коммунизм». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир.</p> <p><b>Зачет по теме</b></p>	<p><b>1</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 10. Индивидуальные задания во время аудиторных занятий.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Войны за передел мира Свод законов Российской империи. Экономические реформы С.Ю. Витте. Версальская система. Кризисы Временного правительства «Военный коммунизм». Брестский мир.</p>	<p><b>4</b></p>	
<p><b>Раздел 11. Между мировыми войнами.</b></p>		<p><b>11</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p>11.1. Страны Европы и США в 20-е – 30-е годы XX</p>	<p>Послевоенный кризис Запада. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Стабилизация 1925–1929 гг. Запад в 30-е годы XX века: Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура</p>	<p><b>3</b></p>	

<p>века.</p> <p>11.2.Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.</p>	<p>и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.</p> <p>Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века. Международные от ношения в 20-е – 30-е годы XX века: Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.</p> <p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>«Культурная революция».Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>	<p>5</p>	
--	---	----------	--

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 11. Индивидуальные задания во время аудиторных занятий.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Лига Наций. Конституция СССР 1924 г. «Культурная революция Культ личности.</p>	<b>3</b>	
<b>Раздел 12. Вторая мировая война.</b>		<b>9</b>	<b>2</b>
<p>12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p> <p>СССР в годы Великой Отечественной войны. Общество в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>	<b>5</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 12. Индивидуальные задания во время аудиторных занятий.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>«Второй фронт»</p>	<b>4</b>	

	Ленд-лиз. Основные этапы военных действий. Управление экономикой в военное время. Миропорядок Ялты и Потсдама.		
<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX века.</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
13.1. «Холодная война».	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.  Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».  Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.  Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека. Научно – технический прогресс.	<b>2</b>          <b>3</b>	
13.2.К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».			
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 13. Индивидуальные задания во время аудиторных занятий.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Две Европы — два мира. Информационные войны. Проблемы развивающихся стран. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Научно – технический прогресс. Новый взгляд на права человека.	<b>3</b>	

<b>Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. ГУЛАГ в системе советской экономики. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Позиция СССР в локальных конфликтах.	2	
14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.  Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.	2	
14.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Теория развитого социализма. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане.	2	
14.4. СССР в период перестройки.			

	<p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Советская культура. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 14. Индивидуальные задания во время аудиторных занятий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Локальные конфликты. ГУЛАГ в системе советской экономики. Культурная жизнь общества. «Неосталинизм». Война в Афганистане. Экономической модернизация. Советская культура.</p>	4	
<i>Раздел 15.Россия и мир на рубеже XX – XXI веков.</i>		6	2

<p>15.1. Российская Федерация на современном этапе.</p> <p>15.2. Мир в XXI веке.</p>	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Российское общество. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 15. Индивидуальные задания во время аудиторных занятий.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Политический кризис осени 1993 г.  Президентские выборы 2000 и 2004 годов  Российская экономика в мировой экономической системе.  Технологии будущего.  Интеграция России в западное пространство.  Рецидивы «холодной войны».  Страны третьего мира.</p>	<p>3</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Итоговый зачет (контрольная работа)</b></p> <p><b>Всего часов</b></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>175</b></p>	
---	-----------------------------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам.

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- дидактические материалы.

##### ***Технические средства обучения:***

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

***Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:***

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2014.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2010.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2011.
4. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2011.
5. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2014.
6. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.
7. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир. 10 кл., 11 кл. — М. Дрофа. 2014.
8. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век. — М. Просвещение. 2016.
9. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке. 10-11 кл. — М. Просвещение. 2014.
10. История России с древнейших времен до наших дней. Под редакцией А.Н. Сахарова — М. Просвещение 2016.

##### **Дополнительная литература:**

1. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М. 2010.
2. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч. Учебное пособие. — М. 2015.
3. Ивашко М.И. История России ч. Вторая половина IX – XVI вв. —М. 2010.
4. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М. 2010.
5. Лавренев С. Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М. 2002.
6. Исторический лексикон. История в лицах и событиях. XVII век. — М. 2006.
7. Исторический лексикон. История в лицах и событиях. XVIII век. — М. 2006.
8. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М. 2011.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>знания:</b>	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	<i>Индивидуальные задания</i>
периодизация всемирной и отечественной истории	<i>Исследовательская работа</i>
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	<i>Исследовательская работа</i>
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<i>Домашняя работа</i>
основные исторические термины и даты;	<i>Тестирование</i>
<b>умения:</b>	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	<i>Домашняя работа Индивидуальные задания Исследовательская работа</i>
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	<i>Исследовательская работа Индивидуальные задания</i>
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	<i>Исследовательская работа Индивидуальные задания Тестирование</i>
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	<i>Домашняя работа Индивидуальные задания</i>

**Разработчик:**

Преподаватель ГБПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»

\_\_\_\_\_ Г.Т.Васильева